



Szkoła Podstawowa nr 63 im. K. Zakrzewskiego w Poznaniu

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 63
IM. K.ZAKRZEWSKIEGO
W POZNANIU**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750). – w zakresie obowiązujących przepisów przejściowych.
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r. poz. 1495).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Szkoły Podstawowej im. K Zakrzewskiego w Poznaniu.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

Ponadto wykorzystano:

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski
- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar- samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 63 im. Ksawerego Zakrzewskiego w Poznaniu opiera się na filarach szkoły- wartości, którymi szkoła kieruje się w pracy z uczniami i uczennicami. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i wspieranym w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju, zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym oraz budowanie wspólnoty i relacji między wszystkimi podmiotami szkoły. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

1. powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
2. zaangażowanie i współpracę wszystkich podmiotów szkolnej społeczności w realizację zadań określonych w programie,
3. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
4. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
5. odpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

„Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie - naucz. Jeśli nie wie - wytłumacz. Jeśli nie może - pomóż.”

J. Korczak

Naszym zamiarem jest kształcenie i wychowanie uczniów odpowiedzialnych. Chcemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby stali się świadomymi, wrażliwymi i dobrymi ludźmi propagującymi zdrowy styl życia, postawy prozdrowotne i proekologiczne. Wartościami którymi się kierujemy są szacunek, tolerancja i zaufanie wobec innych. Chcemy, aby nasi uczniowie byli odpowiedzialni, samodzielni, refleksyjni, otwarci na współpracę oraz aby mieli świadomość, że uczą się w miejscu neutralnym światopoglądowo. Dążymy do tego, by każdy z naszych uczniów czuł się dobrze w murach szkoły, indywidualnie i zespołowo doświadczał smaku sukcesu, ale również nauczył się przyjmować porażki przygotowując się do pełnego i aktywnego życia.

W roku szkolnym 2025/2026 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów, ich zdrowia oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

II. Sylwetka Absolwenta:

Celem Szkoły Podstawowej nr 63 im. K. Zakrzewskiego w Poznaniu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

1. kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
2. zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
3. szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
4. prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
5. zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
6. przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
7. zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
8. jest tolerancyjny, nie dyskryminuje innych,
9. korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
10. jest kreatywny, odważny, samodzielny,
11. posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
12. podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
13. zna zasady ochrony zdrowia psychicznego jako powszechnego prawa człowieka,
14. zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego i wie w jaki sposób korzystać z ich pomocy,
15. rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
16. szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
17. jest odporny na niepowodzenia,
18. integruje się z rówieśnikami.

III. Cele ogólne

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej są skierowane na budowanie wspierających i empatycznych relacji oraz kształtowaniu kultury słowa, na bazie których oparty będzie cały proces edukacyjny w szkole.

Działania te realizować będziemy poprzez:

1. stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów,
2. stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów,
3. rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości,
4. budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
5. przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
6. przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
7. troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

1. zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
2. znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły,
3. promowanie zdrowego stylu życia,
4. kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
5. rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
6. monitorowanie atmosfery wychowawczej i przeciwdziałanie agresji szkolnej i przemocy rówieśniczej,
7. uświadomienie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji. Rozpoznawanie dezinformacji (fake news), mechanizmów manipulacji i zjawiska deepfake,
8. wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów,
9. uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
10. uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Stworzenie oferty zajęć dodatkowych.
3. Uzyskanie przez uczniów wymagających wsparcia pomocy w odpowiedniej formie.
4. Rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych uczniów, trenowanie trudności w funkcjonowaniu uczniów.
5. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Dążenie do zwiększenia liczby uczniów systematycznie uczęszczających na zajęcia.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integrowanie zespołów klasowych. Utrzymywanie tradycji szkoły Dnia Nawiązywania Relacji jako pierwszego dnia po oficjalnym rozpoczęciu roku szkolnego; Festynu Rodzinne powitanie lata w Ksawerku.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Uważanie uczniów na sytuacje, w których występuje możliwość dyskryminacji, ze względu na płeć, orientację, status materialny, pochodzenie czy niepełnosprawność.
5. Przeciwdziałanie wykluczeniu oraz wszelkim formom dyskryminacji, w tym nowoczesnym formom cyberdyskryminacji.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:

1. Kształtowanie chęci podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych przez wychowawców we współpracy z nauczycielem edukacji zdrowotnej.
3. Uświadczenie uczniom zależności między zdrowym stylem życia a zdrowiem.
4. Zaznajomienie uczniów z zasadami ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej) oraz czynnikami chroniącymi przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Profilaktyka zdrowia psychicznego.
3. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych we wszystkich klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
4. Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania i nazywania własnych emocji we wszystkich klasach.
5. Wspieranie uczniów w wskazywaniu swoich mocnych i słabych stron.
6. Uświadczenie uczniom do kogo zwrócić się o pomoc w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Uświadczenie uczniom i nauczycielom, że szkoła to miejsce neutralne światopoglądowo i każdy powinien się w niej czuć dobrze.
3. Budowanie atmosfery do tworzenia dobrych relacji między uczniami a nauczycielami.

V. Harmonogram działań

STREFA	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących. Obserwacje podczas bieżącej pracy.	Nauczyciele, wychowawcy	Wrzesień Maj-czerwiec
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań,	Nauczyciele	Wrzesień-czerwiec

		warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.		
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	Lekcje doradztwa zawodowego.	Wychowawcy, pedagodzy szkolni, nauczyciel doradztwa zawodowego	Wrzesień-maj
	Kształtowanie postawy twórczej.	Szkolne konkursy i wydarzenia z zakresu działalności artystycznej.	Wychowawcy, nauczyciele, Opiekun Samorządu Uczniowskiego	Październik-maj
	Kształtowanie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Dyskusje klasowe, warsztaty, projekty i prezentacje. indywidualne lub grupowe Własne stanowisko na zadany temat. Praca z tekstem literackimi, publicystycznymi lub multimediami, podczas której uczniowie wyrażają własne opinie i argumentują je.	Wychowawcy, specjaliści	Wrzesień-czerwiec
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadomienie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy, specjaliści	Październik-maj
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagogów szkolnych.	Pedagodzy szkolni, wychowawcy	Pierwsze półrocze
	Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Konsultacje indywidualne z nauczycielem, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Pedagodzy szkolni, pedagog specjalny	Wrzesień-czerwiec
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wartości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Codzienna działalność edukacyjna. Działalność charytatywna, wolontariat szkoły. Działania skierowane do rodziców: Organizowanie zebrań klasowych, indywidualnych konsultacji i spotkań z rodzicami. Informowanie o postępach i trudnościach uczniów. Zachęcanie rodziców do udziału w wydarzeniach szkolnych i działaniach wychowawczych. Wskazywanie rodzicom sposobów wspierania dziecka w nauce i zachowaniu. Właściwe postawy nauczycieli i pracowników.	Wszyscy pracownicy szkoły Wychowawcy, nauczyciele, szkolni specjaliści	Wrzesień-czerwiec Wrzesień-czerwiec

	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorów moralnych.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. Przybliżenie sylwetki patrona szkoły- Ksawerego Zakrzewskiego.	Nauczyciele, Zespół ds. promocji sylwetki patrona	Zgodnie z kalendarzem uroczystości
	Rozwijanie świadomości kulturowej uczniów poprzez poznawanie tradycji rodzinnych i lokalnych.	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze.	Wychowawcy	Zgodnie z terminem wycieczek
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Lecje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Wycieczki zagraniczne. Europejski Dzień języków.	Nauczyciele, wychowawcy	Marzec- maj Wrzesień
	Uczenie właściwego rozumienia pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	Warsztaty organizowane przez szkolnych specjalistów. Lecje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Psycholog, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny wychowawcy klas	Październik- maj Październik- maj
	Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami.	Warsztaty prowadzone przez specjalistów. Dyskusje i refleksje na temat stereotypów, uprzedzeń oraz sposobów ich przełamywania. Ćwiczenia i symulacje, które pozwalają uczniom doświadczyć ograniczeń. Dzień Życzliwości.	Nauczyciele, specjaliści	Październik- maj Listopad
	Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych.	Lecje wychowawcze i warsztaty poświęcone tej tematyce, prowadzone zgodnie z potrzebami. Reagowanie na bieżące konflikty.	Nauczyciele, specjaliści	Październik- maj
	Promowanie zdrowego stylu życia.	Dzień Sportu. Mikołajki na sportowo. Prowadzenie dodatkowych zajęć sportowych. Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców. Dni zdrowia w Ksawerku.	Nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, nauczyciel edukacji zdrowotnej, wychowawcy	Wrzesień- czerwiec Marzec- kwiecień Kwiecień
SPOŁECZNA	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Warsztaty z zakresu komunikacji, analiza sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.	Pedagogzy szkolni, opiekun Samorządu Uczniowskiego	Październik- maj
	Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna SU.		Wrzesień- październik

Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Udział w akcji Sprzątanie Świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	Nauczyciele, wychowawcy	Wrzesień-czerwiec
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy w kontekście wyboru szkoły ponadpodstawowej.	Zajęcia dla klas VIII prowadzone przez nauczyciela doradztwa zawodowego. Arenka zawodów w Ksawerku.	Nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy	Wrzesień-sierpień Luty- marzec
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami.	Wychowawcy	Wrzesień-czerwiec
Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	Systematyczny kontakt z rodzicami przez dziennik elektroniczny, telefon, indywidualne spotkania i rozmowy.	Wychowawcy, specjaliści	Wrzesień-czerwiec
Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności. Współpracowanie z instytucjami w celu przeprowadzenia zajęć zmniejszających nierówności społeczne.	Warsztaty na temat różnorodności kulturowej, zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności. Współpraca CREO, aby przeprowadzili warsztaty np. na temat równości szans, tolerancji, stereotypów, wykluczenia społecznego. Udział w lokalnych programach wsparcia i wyrównywania szans edukacyjnych (np. „Szlachetna Paczka”).	Pedagodzy szkolni	Październik-czerwiec
Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich.	Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu Standardów Ochrony Małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat Standardów Ochrony Małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online. Udostępnienie standardów w miejscu ogólnodostępnym w formie graficznej, dostosowanej do wieku uczniów. Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.	Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły	Wrzesień-październik
Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania Standardów Ochrony Małoletnich w szkole.	Ustanowienie specjalistów osobami monitorującymi przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich.	Specjaliści	Wrzesień-czerwiec
Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania Standardów Ochrony Małoletnich.	Prowadzenie spotkań zespołów nauczycielskich, podczas których będą omawiane przypadki i wyzwania związane z egzekwowaniem standardów ochrony	Nauczyciele, specjaliści, dyrektor	Wrzesień-czerwiec

		małoletnich oraz praktycznym zastosowaniem dokumentu.		
	Przypominanie uczniom o działaniu w szkole wsparcia Resql, w przypadku doświadczania lub bycia świadkiem przemocy.	Comiesięczne przypomnienia uczniom przez dziennik Librus kodu szkoły oraz krótkiej informacji o działaniu programu.	Koordinator Resql Psycholog	Raz w miesiącu
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Udostępnienie wychowawcom scenariuszy zajęć z programu profilaktycznego „Młode Głowy” w celu wykorzystania ich podczas godzin wychowawczych.	Specjaliści, wychowawcy	Wrzesień-czerwiec
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i sposobu radzenia sobie z nimi.	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Specjaliści, wychowawcy	Wrzesień-czerwiec
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga.	Specjaliści, wychowawcy	Październik-czerwiec
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Wychowawca, specjaliści	Wrzesień-czerwiec
	Podniesienie świadomości uczniów, na temat zdrowia psychicznego, promowanie zachowań sprzyjających dobrostanowi psychicznemu.	Tydzień Zdrowia Psychicznego.	Psycholog, pedagog szkolny, wychowawcy	Październik
	Profilaktyka bezpieczeństwa i odpowiedzialności prawnej nieletnich oraz cyberprzemocy.	Warsztaty psychologiczne wraz z funkcjonariuszami policji dot. pornografii i innych obszarów.	Wychowawca, specjaliści	Wrzesień-czerwiec
	Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty.	Lekcje wychowawcze - gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty.	Wychowawcy	Wrzesień-czerwiec
	Zwiększenie świadomości rodziców na temat znaczenia dobrostanu psychicznego uczniów oraz strategie wspierania dzieci w radzeniu sobie ze stresem, emocjami i wyzwaniem szkolnymi.	Warsztaty psychoedukacyjne dla rodziców o wspieraniu dobrostanu psychicznego uczniów.	Specjaliści	Wrzesień-maj
ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI	Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Warsztaty edukacyjne. Tydzień Bezpiecznego Internetu. Projekt „Bezpieczni w sieci, bezpieczni w świecie”	Nauczyciele	Październik-maj Luty Styczeń-luty

	Profilaktyka związana z pojawieniem się problemu nadużywania urządzeń mobilnych w życiu codziennym. Edukacja o dezinformacji (fake news) zjawisku deepfake oraz korzystaniu z sztucznej inteligencji (AI).	Kontynuacja realizacji elementów programu Smartfonowe Zombie. Stworzenie „Strefy chilloutu wolnej od telefonu”. Wprowadzenie przerw tematycznych. Przestrzeganie Regulaminu korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły. Próba organizacji comiesięcznego „Dnia bez telefonu”. Klasy przygotowują na ten dzień propozycje aktywności integracyjnych lub rekreacyjnych do przeprowadzenia podczas przerw. Nagrodą dla klasy byłoby. Tydzień bez odpowiedzi ustnych. Dzień bez kartkówki. Godzina wychowawcza lub wybrana lekcja na luzie.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Wrzesień-czerwiec

Warunkiem skutecznej realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest zaangażowanie i aktywna współpraca wszystkich podmiotów szkoły- uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników.

VI. Przewidywane efekty:

1. Poprawa frekwencji uczniów oraz większe zaangażowanie w życie szkoły.
2. Zwiększenie zaangażowania uczniów w podejmowaniu decyzji dotyczących działań szkolnych.
3. Wzmocnienie roli uczniów w współdecydowaniu o sprawach dotyczących ich edukacji, wychowania oraz funkcjonowania w społeczności szkolnej.
4. Wzrost świadomości zagrożeń cyfrowych (fake news, deepfake, nadużywanie urządzeń).
5. Wzmocnienie dobrostanu psychicznego uczniów oraz umiejętności radzenia sobie ze stresem.
6. Lepsza współpraca z rodzicami dzięki warsztatom psychodeukacyjnym.
7. Zwiększenie akceptacji różnorodności i przeciwdziałanie wszelkim formom dyskryminacji.
8. Budowanie poczucia sprawczości i odpowiedzialności wśród uczniów poprzez udział w Samorządzie Uczniowskim i wolontariacie.

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 63 w Poznaniu w dniu 30 września 2025r.